

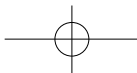


UNIT 1

| | |
|------|--|
| 教学篇章 | Do with Me |
| 课本页数 | pp.6-7 |
| 教学内容 | <p>Stand Up Stand up. Stand up. Stand up. Stand up. Up, up, up. Up, up, up. Sit down. Sit down. Sit down. Sit down. Down, down, down. Down, down, down.</p> |
| | |

< Warm Up >

1. 拿出字母闪示卡 A, B 及字母朗诗闪示卡 apple, book, 轮流展示和学生复习并正音, 例如: 拿出字母闪示卡 A 说 A, 然后将闪示卡传给第一位学生, 请他重复念出后再传给下一位学生, 直到每一位学生都念过一次, 再以相同方法传递其它张闪示卡。增加活泼度, 也可以引导学生与闪示卡打招呼或互动, 例如: 传递字母朗诗闪示卡 apple 时, 可以做出吃苹果的动作等。
2. 带领全班念出朗诗并一起做出动作。
3. 在白板上画三条直线, 将白板分为四等分, 并将字母闪示卡 A, B 和字母朗诗闪示卡 apple, book 分别放置于此四等分的中间。



4. 请全班一边拍手一边念出朗诵，不定时说 **Stop!** 或是小声吹哨子，并说出一字母或单词，例如：**A**，请学生走到白板前，伸手碰触闪示卡 **A** 的区域并且念 **A**，再回到座位坐下。老师可以假装是大野狼或是老鹰，要抓动作最慢的小朋友。

< Presentation >

1. 拿出事先准备的芭比娃娃或是人偶，请全班以 **Hello.** 与他 / 她打招呼。接着，将娃娃的姿势摆成坐姿，请全班看着娃娃。以夸张的语气对着娃娃说 **Stand up.** 并把娃娃的姿势改成站姿，再说 **Sit down.** 并把娃娃的姿势改成坐姿。重复动作数次。
2. 请娃娃到旁边休息，对全班说 **It's my turn.** 换老师来做，注意看喔！拿出一张椅子，并且坐下来。发号施令 **Stand up.** 并站起来，再说 **Sit down.** 并坐下。重复动作数次。
3. 对全班说 **It's your turn.** 换你们喽！对着全班发号施令 **Stand up.** 辅以双手向上比的手势暗示全班站起来，接着请全班坐下 **Sit down.** 重复动作数次。
4. 请全班一起做动作并且跟着说指令，此时可渐渐加快速度，或故意重复指令两次，例如：**Stand up.** 大家站起来，再说一次 **Stand up.** 并保持站姿，会有注意力不够集中的小朋友不小心做错。
5. 双手举高说 **Up, up, up.** 双手往下比说 **Down, down, down.** 引导全班一起说并且一起做动作。
6. 播放歌曲 **Stand Up**，老师一边做动作一边跟着唱，让学生先熟悉旋律。

动作建议：

Stand up. Stand up. 蹲下并跳起，双手同时举高。

Stand up. Stand up. 蹲下并跳起，双手同时举高。

Up, up, up. 双手向上比，随着歌词做往上动作。

Up, up, up. 双手向上比，随着歌词做往上动作。

Sit down. Sit down. 顿一下脚并蹲下，双手同时往下摆。

Sit down. Sit down. 顿一下脚并蹲下，双手同时往下摆。

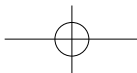
Down, down, down. 双手向下比，随着歌词做往下动作。

Down, down, down. 双手向下比，随着歌词做往下动作。

7. 再次播放歌曲，带领学生一起做动作。
8. 将全班分两组，先请一组跟着老师做动作，另一组则跟着唱，之后再交换。
9. 进阶版舞蹈动作，欢迎参考 DVD。

< Activity >

1. 请全班围成一圈并坐下，播放歌曲并一起跟着唱，唱到歌词 **Stand up.** 及 **up** 时，老师随机摸学生的头，被摸到头的学生要站起来。唱到歌词 **Sit down.** 及 **down** 时，被摸到头的学生则要坐下。



2. 请一位学生到中央当「小老师」，老师则跟其它学生一起坐着，继续进行活动数次。
3. 活动结束后，给全班赞美 Great/Excellent! 并请全班一起拍手 -- 爱的鼓励。

< Wrap Up >

1. 请学生拿出课本翻到第 6-7 页，指着 Cooper 问学生 Stand up or sit down? 引导学生回答 Stand up. 指着 Pinky 问学生 Stand up or sit down? 引导学生回答 Sit down. 以同样方式指着不同的人物问学生。
2. 伸出食指，说 Show me your finger. 发出可爱的声音「叮咚」，播放 CD，请学生跟着伸出食指，指读课本上的歌词，此动作不是要求学生认字，是让学生对英文格式有初步的概念，即字与字中间空一格。

< Teaching Tips >

1. 强调 down 的双元音 ow 之后有尾音 n，学生容易误念为中文的「荡」。
2. 提醒学生搬动椅子入座时要轻声，讨论 Stand up. 与 Sit down. 的时机，例如：吃饭、等车、搭车等。