

自然拼读直通车

自然拼读是什么？

自然拼读法，即 Phonics，也有人称为自然拼音，为了跟汉语拼音区分，接下来我就统一称为自然拼读了。它不仅是以英语为母语国家的孩子学习英语读音与拼字，增进阅读能力与理解力的教学法，更是以英语为第二语言的英语初学者学习发音规则与拼读技巧的教学方法。

自然拼读法的最大特点是：

它会把复杂的发音归纳成有规律的、简单的发音，把英文的字母与发音联系起来，彻底解决学生学英语发音难、发不准音的问题。据研究，英语单词 80% 以上都符合一定的发音规则，只要孩子掌握这些发音规则，并加以练习，就可轻松的做到看字读音，听音拼字。

我们国家的教育，英语学习中的听说读写是分开的，似乎听就是一个独立的能力，最多能和说联系起来。但是，国外的英语学习，听是为了阅读作准备的。在他们出版的关于家长如何帮助孩子阅读的书籍中，提到阅读的基本方法有四条，其中一个就是 Phonics，一个是 Rhyme。而这两点，都是和听力中的辨音和韵律节奏相关的。

那么自然拼读包括哪些内容呢？

(1) 建立字母与字母自然发音之间的直接联系。

在我们之前学习英语的理解中，单词是有 26 个字母组成的，但是在自然拼读的理念中，单词是有一个一个的发音组成的

我们用汉语拼音来类比，汉语拼音要先背声母、韵母，Phonics 就要先背音，Phonics 有 44 个音，常用发音 26 个

为使我们的耳朵灵敏地区分出来 44 个音，如果可能就在小时候多听原版的東西；26 个字母中的 5 个元音 (a, e, i, o, u)，除了发 Letter Sound 中的音外，还会发他们的 Name 的音(比如 Name 中 a 的发音，还有 Like 中的 i 的发音)，Letter Sound 加上这 5 个 sound，已经可以拼出很多单词了。

(2) 能够成功拼读元音+辅音 (辅音+元音)。如：c-a ca a-t at

汉语拼音的学习也要系统地学“拼”音，那 Phonics 也一样。辅音的拼读相对简单 (比如 b l --> bl, b-l-a-n-k -->blank)，那就从加入元音的拼读开始，英语的音组合起来更自由，更多，那就找简单的先来学习(short vowel, short word)，比如：

a n -> an: man, fan, Jan, can, pan, ran, tan, van, Ann, Dan

a p -> ap: cap, nap, map, sap, rap, gap, lap, tap, zap

a t -> at: pat, sat, hat, cat, fat, mat, bat

(3) 能够成功拼读辅音+元音+辅音。如 d-o-g dog

(4) 能够成功拼读双音节或多音节单词。如 sw-ea-t-er sweater

(5) 能够听音辨字，即听到单词读音就能拼出该单词。

(6) 单词量大量扩充，能够阅读英语文章。

学习自然拼读，先有阅读接触的基础，再系统梳理一下规则，然后通过大量阅读合适的读物来巩固强化。最终达到的结果是：一个规则不管在什么样的阅读材料中出现，孩子们都能够以最快的速度反应出来。甚至说，最后将 Phonics 这种有形的规则变成了阅读中无形的感觉。而这种内化的过程，就是一种语言能力。

什么时候可以开始学习自然拼读？

Phonics 的理论中，明确指出了 Phonics 的方法要成功依赖两个前提：

Phonological Awareness(耳朵的辨音) 和 Phonemic awareness (单词和音的关系)，前一个是一切的基础，后一个就是说让孩子明白词是音组成的而不是字母。这两个前提解释了母语环境的孩子使用 Phonics 的成效更加显著的现象。那我们孩子的英语启蒙，为什么不在孩子还小、耳朵更加敏感时从训练对英语的辨音能力开始呢？

一、什么时候可以开始学习自然拼读？

Phonics 的理论中，明确指出了 Phonics 的方法要成功依赖两个前提：Phonological Awareness(耳朵的辨音) 和 Phonemic awareness (单词和音的关系)，前一个是一切的基础，后一个就是说让孩子明白词是音组成的而不是字母。这两个前提解释了母语环境的孩子使用 Phonics 的成效更加显著的现象。那我们孩子的英语启蒙，为什么不在孩子还小、耳朵更加敏感时从训练对英语的辨音能力开始呢？

当然，知道了应该怎么做，还要找到孩子足够感兴趣的素材和方法。又唱又跳的英语儿歌是个好材料。但是也并不是所有的孩子都喜欢。这可能还要结合敏感期、选择适合年龄段甚至性格的素材来给孩子听，需要父母更加的细心观察孩子对什么感兴趣、更多的尝试、投入更多的思考。

那么，什么时候可以开始学自然拼读了呢？

(1) 4 岁以上，泛听时间 3 个月以上（每天 1 小时）

检验方法：听到一个中等长度的句子，不明白但能够复述出来，音正确（韵律稍差也没关系）。可以自己更换句子中的单词，比如 cat 会换成 dog...

(2) 亲子阅读绘本 3 个月以上（每天 15 分钟）

- 1.建立孩子对于读物的兴趣，喜欢英语的语音感觉；
- 2.建立基础的 Sight Word, 对第一组的 38 词混个脸熟音熟；比如 a/and/he/it 等。不要求能认出来，但是见过。

(3) 孩子准备好了

1. 4-5 岁孩子，自主阅读敏感期到来。迹象：喜欢自己读，读出来有成就感；亲子阅读时，自己能读的，坚决要求自己读；见到英文单词，感觉亲切，能读的都要读出声来。
2. 6 岁以上学了汉语拼音的孩子，只要满足前面的 1、2 条件即可。当然在学习的同时，范听还是不可少的。

这边也就涉及到了一个分级读物的问题，分级读物把各种规则的词混排在一起，开始的时候孩子可能会需要一定的反应时间。但是越往后越熟练，而这个过程就是阅读能力提高的过程。当然，在读分级读物之前，最好是给孩子先学习自然拼读。

二、汉语拼音和自然拼读会混吗？

在认知阶段，如果孩子对二者都是刚刚接触，并且都是按部就班学习模式的，混淆的可能性最大--想想如果过去一点基础都没有的孩子，不知道什么地方会使用英文，什么地方会使用拼音，没有场景的学习，孤立的内容，不混也难。很多孩子混，不是因为有了拼音混英语，或者有了英语混拼音，而是自身对一种内容的学习没有内化，就算是没有别的，他们在拼读的时候也会出现这里知道是这个音，换个地方就拼错甚至拼不出的情形。

如果，字母的学习是结合场景来的，比如动画片，比如带字母的书，那么这些字母和发音都是可被理解的，在多次重复之后就内化了。这个时候，英文这一部分已经能够实现类似于条件反射的反应状态了，想和拼音混淆也不容易。不但不混，很多孩子还会在学拼音的时候，很认真地告诉你，英文中这个字母念什么（letter name），怎么发音（letter sound），拼音中这个叫什么（声母/韵母）怎么发音。这就是孩子通过先前的学习，已经获得了一定的关联事物的能力。这是思维方式的一种重大进步。

从另一个角度来说，混也没什么可怕的。混只是说明这两件事孩子都没有实现内化，都需要更多的场景积累--比如都可以通过游戏、动画或者阅读来强化，只要积累到位练习到位，就会记忆非常清楚。想我们自己，小时候的汉语拼音底子，几十年过去了依然清晰。用起来也得心应手。自然拼读上连听力下接阅读，这个是我们一直强调的一个基本点。听力不到位的不着急开始自然拼，听力到位了，自然拼和汉语拼音混淆的可能性就会比较小。所以想开始自然拼读前，先磨耳朵。

三、孩子能拼出来，可是还是不知道意思啊。连单词意思都不知道，怎么读呢？就算是读出来了，又有什么用呢？

Letter Name(字母), Letter Sound(音), Blend(拼读)

现在孩子用的自然拼读教材中，都是图片和字配合的，孩子在接触到一个新词的时候，就会根据配图猜出一次，这也有利于培养孩子的想象力和思考能力以 Phonics 的眼光来看，单词不是由字母组成的，而是由音(Sound)组成的，而音

是由字母或者字母组合组成的。这和我们理解的单词是由字母组成的完全不同，在单词和字母之间多了一个“音”，正是这个多出来的音让老外具备了见到了生词会读、听到读音会拼写的能力！而对音的辨别能力，正是靠耳朵多听来锻炼的。当然，音不只是需要辨别，还要求你把它发出来，也就是要大声地读，而大声地读又进一步强化了对音的辨别。